



Αθήνα  
20-21/01/2023



**ΕΛ.Ε.ΣΥ.Π.**

Hellenic Society of Counselling and Guidance / [www.elesyp.gr](http://www.elesyp.gr)

Ελληνική  
Εταιρεία  
Συμβουλευτικής και  
Προσανατολισμού

### Επιστημονικό Συνέδριο

«Προσανατολισμός στην κοινωνία.

Ο ρόλος της Συμβουλευτικής, το προφίλ και τα εργαλεία του Συμβούλου»

## Εργασιακά Κίνητρα και Αίσθημα Ελπίδας των Εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευσης

Ευδοξία Κύρλεση  
Αικατερίνη Αργυροπούλου



Η υποκίνηση είναι μια σημαντική δεξιότητα ζωής [...] διότι κάθε άνθρωπος σε αυτή τη Γη είναι μοναδικός και έχει έναν σκοπό. Για να διαχειριστείς σωστά τον σκοπό σου, χρειάζεται να έχεις κίνητρο για να εργαστείς προς τους στόχους τους...

- N. Cook (2017)

[www.nataliecook.com/blog/why-motivation-is-important-in-life](http://www.nataliecook.com/blog/why-motivation-is-important-in-life)

# Θεωρητικό Υπόβαθρο





Η ελπίδα συνιστά ένα απαραίτητο στοιχείο της ανθρώπινης πράξης: την ικανότητα να αντιλαμβανόμαστε τα μελλοντικά πράγματα στην αβεβαιότητά τους ως ένα πεδίο που είναι φιλόξενο στα σχέδιά μας.

Το να ελπίζει κανείς σωστά είναι ένα κατόρθωμα.

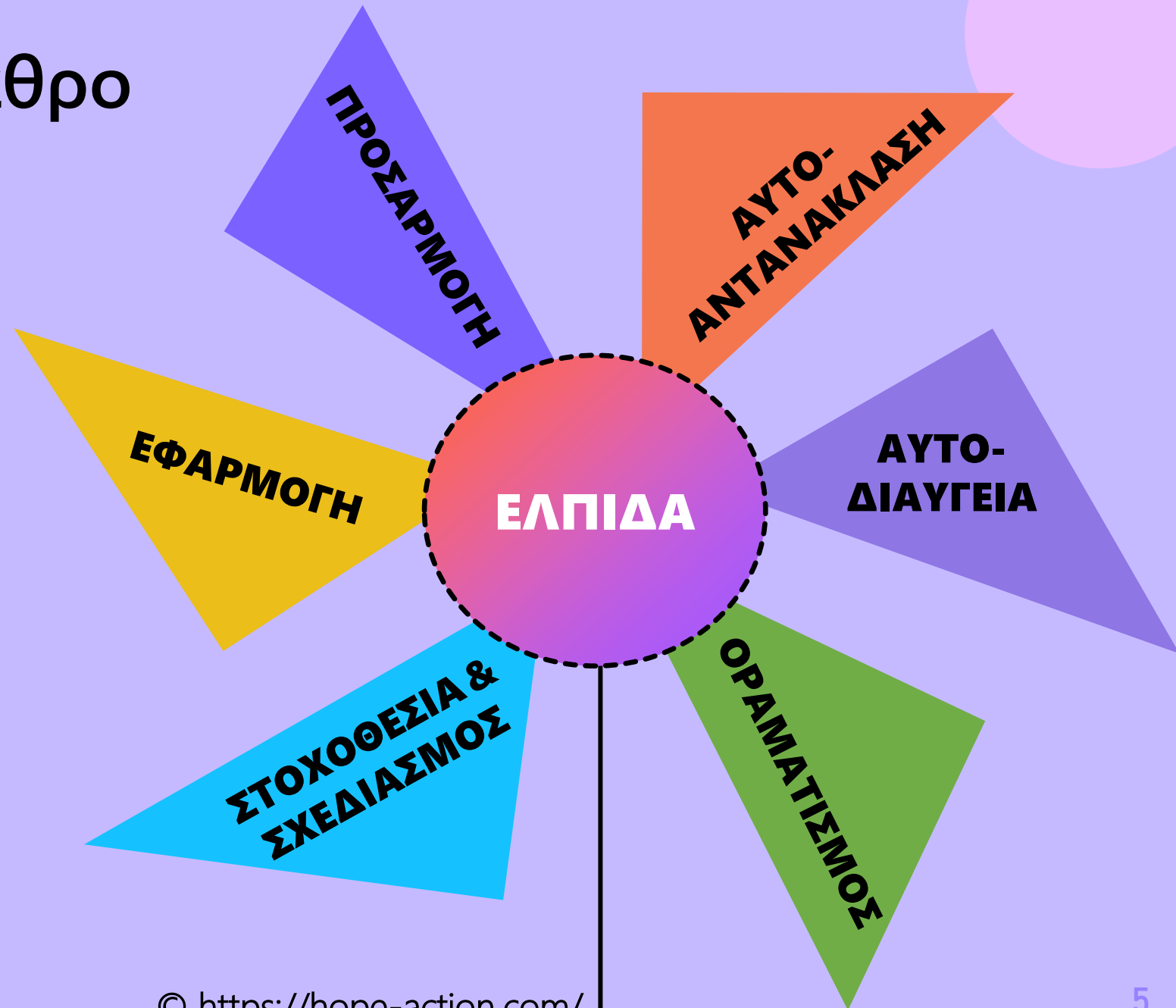
- Π. Κόντος (2018)

[www.kathimerini.gr/culture/books/986954/i-elpida-os-katorthoma/](http://www.kathimerini.gr/culture/books/986954/i-elpida-os-katorthoma/)

# Θεωρητικό Υπόβαθρο

Ο ανεμόμυλος (όπως και η σταδιοδρομία και η ελπίδα) δεν είναι **ΠΟΤΕ στατικός** και πάντα ενέχει μια **δόση αβεβαιότητας** για το τι θα συμβεί την επόμενη στιγμή.

**Amundson (2017)**



# Οι εκπαιδευτικοί



- ▶ πολλαπλοί ρόλοι στο εργασιακό πλαίσιο (Tzotzou et al., 2021)
- ▶ 'επάγγελμα σε κρίση' (Towers et al., 2022 • Kurtz, 2022)
- ▶ Global Teacher Status Index 2018 για την Ελλάδα:
  - ▶ το κοινωνικό κύρος του επαγγέλματος μειώθηκε
  - ▶ οι εκπαιδευτικοί δεν χαίρουν σεβασμού
  - ▶ η ελκυστικότητα του επαγγέλματος και η παραμονή των εκπαιδευτικών σε αυτό κρίνονται δυσχερείς παρά τα αυξημένα ποσοστά ανεργίας (Dolton et al., 2018)

# Θεωρητικό Υπόβαθρο

## Μικρο-περιβαλλοντικά κίνητρα

- γενικό κλίμα του σχολείου
- μέγεθος τάξης, σχολικοί πόροι και εγκαταστάσεις
- δομή των ενεργειών μέσα στο σχολείο
- συναδελφικές σχέσεις
- τι συνιστά ο ρόλος του εκπαιδευτικού
- ηγεσία και πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις

## Αποθαρρυντικοί παράγοντες

- στρεσογόνα φύση του επαγγέλματος
  - μειωμένη αυτονομία
  - επαναληψιμότητα περιεχομένου
  - ανεπαρκής δομή της σταδιοδρομίας
- (Dörnyei & Ushioda, 2010)

## Ο παράγοντας της Ελπίδας

◆ **διαχείριση άγχους & αντιμετώπιση προκλήσεων**

(Birmingham, 2009)

◆ **σχολική ευημερία**

(Bullough & Hall-Kenyon, 2011)

# Ερευνητικό πλαίσιο

## Σκοπός

Η διερεύνηση της Επίδρασης των Εργασιακών Κινήτρων των Εκπαιδευτικών Β'βάθμιας Εκπαίδευσης στο Αίσθημα της Ελπίδας τους.



ερωτηματολόγιο  
3 ενοτήτων

## The Work Extrinsic Intrinsic Motivation Scale

Tremblay et al. (2009)

## The Hope Centered Career Inventory

Niles S.G., Yoon H.J. & Amundson N.E. (2010)

## Δημογραφικά στοιχεία

☞ φύλο, ηλικία, επίπεδο εκπαίδευσης, έτη διδακτικής εμπειρίας, ομάδα προσανατολισμού αντικειμένου διδασκαλίας



# Ερευνητικό πλαίσιο



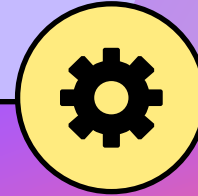
## Προσέγγιση

αποστολή  
συνδέσμου  
*Google Form*  
σε Διευθύνσεις  
Β'θμιας Εκπαίδευσης,  
ιδιωτικά σχολεία,  
εκπαιδευτήρια μέσης  
εκπαίδευσης...



## Δείγμα

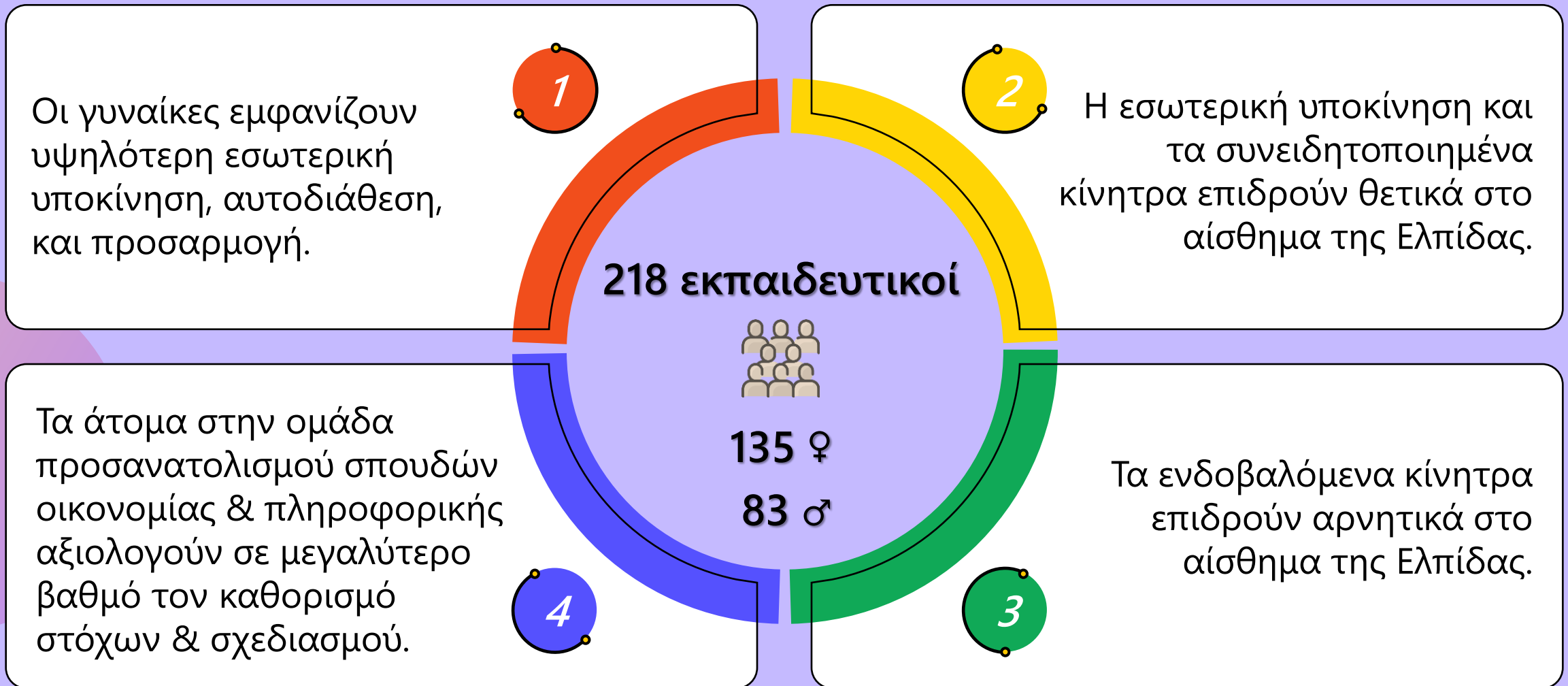
εν ενεργεία  
Έλληνες  
εκπαιδευτικοί  
Β'μιας Εκπαίδευσης



## Στατιστική Ανάλυση

περιγραφική  
&  
επαγωγική

# Κύρια ευρήματα



# Προτάσεις για πρακτική εφαρμογή

ανάπτυξη  
εσωτερικής  
υποκίνησης

εφαρμογή  
αυτο-φροντίδας

καλλιέργεια  
δεξιοτήτων  
ελπίδας

**Εκπαιδευτικοί**

προαγωγή της  
αυτο-διαχειριζόμενης  
σταδιοδρομίας

▼  
προδραστικά πλάνα  
δράσης, δια βίου  
δεξιότητες, θετική  
στάση σταδιοδρομίας,  
αυτόνομη υποκίνηση

**Σύμβουλοι**

παροχή  
εξωτερικών  
κινήτρων

προώθηση  
αυτονομίας

προγράμματα  
επαγγελματικής  
ανάπτυξης

**Φορείς Χάραξης  
Πολιτικής**

# Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Amundson, N. (2017, June 6). *Free Webinar: Hope-Centred Career Interventions with Dr Norman Amundson & Tannis Goddard* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=KRU2YqXEDpg&ab\\_channel=cericcanada](https://www.youtube.com/watch?v=KRU2YqXEDpg&ab_channel=cericcanada)
- Birmingham, C. (2009). The Disposition of Hope in Teaching. *Teacher Education Quarterly*, 36, 27-39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ870213.pdf>
- Bullough, R. V., Jr., & Hall-Kenyon, K. M. (2011). The call to teach and teacher hopefulness. *Teacher Development*, 15(2), 127-140. <https://doi.org/10.1080/13664530.2011.571488>
- Dolton, P., Marcenaro, O., De Vries, R., & She, P-W. (2018). *The Global Teacher Status Index 2018*. The Varkey Foundation. <https://www.varkeyfoundation.org/media/4790/gts-index-9-11-2018.pdf>
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2010). *Teaching and Researching Motivation (Second Edition)*. New York: Routledge.
- Kurtz, H. (2022, April 14). *A Profession in Crisis: Findings From a National Teacher Survey*. EdWeek Research Center. <https://www.edweek.org/research-center/reports/teaching-profession-in-crisis-national-teacher-survey>
- Niles, S. G., Yoon, H. J., & Amundson, N. E. (2010). The Hope-Centered Career Inventory [Online assessment]. Retrieved from <http://mycareerflow.com>
- Towers, E., Gewirtz, S., Maguire, M., & Neumann, E. (2022). A profession in crisis? Teachers' responses to England's high-stakes accountability reforms in secondary education. *Teaching and Teacher Education*, 117. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103778>
- Tremblay, M. A., Blanchard, C. M., Taylor, S., Pelletier, L. G., & Villeneuve, M. (2009). Work Extrinsic and Intrinsic Motivation Scale: Its value for organizational psychology research. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 41(4), 213-226. <https://doi.org/10.1037/a0015167>
- Tzotzou, M., Poulou, M., Karalis, T., & Ifanti, A. (2021). Reflecting upon the Greek state-school teacher's changing role in the 21st century: an 'ecosystemic' approach. *Preschool and Primary Education*, 9(2). <https://doi.org/10.12681/ppej.25834>



**Ευχαριστούμε πολύ  
για την προσοχή σας!**

